**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25»**

**Г. МЕЖДУРЕЧЕНСКА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Телефон: (38475)3-14-12, 3-14-23 (факс: 3-14-12)

Е-mail: 25school@rambler.ru

652888, Кемеровская область, г. Междуреченск, ул. Пушкина, 22

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ СОШ № 25**

**Междуреченск, 2022**

СОДЕРЖАНИЕ

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 7](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 17](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 34](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение 34](#_Toc109838902)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 34](#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 34](#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 36](#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 38](#_Toc109838906)

[Примерный календарный план воспитательной работы 41](#_Toc109838907)

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» расположено в городе Междуреченске Кемеровской области. В 2022-23 учебном году в школе обучается 1275 учеников, сформировано 49 класс-комплектов:

1 - 9 класс – 45 классов (по 5 классов в каждой параллели);

10 - 11 класс – 4 класса (по 2 класса в параллели).

Педагогическую деятельность осуществляет 71 педагогический работник.

Школа располагается в Западном районе, который является районом новостроек и, соответственно, сосредоточением молодого населения города. Средний возраст представителей родительской общественности составляет 30-35 лет.

Факторами, оказывающими положительное влияние на организацию воспитательной работы в ОО, являются располагающиеся в непосредственной близости учреждения культуры (ДК «Железнодорожник», филиал городской детской библиотеки, филиал городского «Центра детского творчества», художественная школа и др.) которые являются ведущими социальными партнерами ОО.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 25» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность

между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | - Формирование сознания, или методы убеждения :беседа, разъяснение, пример, объяснение, дискуссия;  -Организация деятельности: приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций; -Стимулирование поведения и деятельности : требование, переключение, постановка перспективы, поощрение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации  |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | –Формирование сознания (организация восприятия обучающимся новой социально значимой информации: вербальные (рассказ, беседа, разъяснение, пример, диспут, объяснение, лекция, дискуссия, работа с источником) или наглядные (показ и демонстрация опытов социальных действий); –Организация деятельности – формирование поведения (упражнения в высказывании своего мнения, создание воспитывающих ситуаций, организация практического опыта социально активного поведения);– Стимулирование поведения (побуждение учащихся уметь анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям общества, учет индивидуальных особенностей личности учащихся и опора на них);–Организация контроля, самоконтроля и диагностики сформированности качеств |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | – Формирование гражданского сознания (организация восприятия обучающимся новых знаний, принципов, норм общества: вербальные (беседы, лекции, диспуты) или наглядные (показ и демонстрация опытов социальных действий, показ иллюстраций); –Формирование гражданского поведения (упражнения в гражданской деятельности, приучение, использование общественного мнения, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций, организация практического опыта гражданского поведения, различные поручения);–Стимулирование гражданского поведения (побуждение учащихся корректировать свое поведение в соответствии со стандартами и нормами, принятыми в обществе, уметь анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям, знать содержание этих требований, учет индивидуальных особенностей личности учащихся и опора на них);– Контроль (поощрение, одобрение, похвала, признание и уважение, порицание), самоконтроля и диагностики сформированности гражданских качеств |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | –Организация деятельности (создание воспитывающих ситуаций в игре, организация практического опыта взаимодействия);–Стимулирование поведения (постановка перспективы, соревнование, поощрение);– Осуществление контроля (поощрение, одобрение, похвала, признание и уважение, порицание), самоконтроля и диагностики сформированности качеств |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками  |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | -Создание и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность обучающимся приобрести следующие навыки: навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

|  |  |
| --- | --- |
| форма |  |
| НОО | ООО | СОО |
| **Общеинтеллектуальное направление:** |
| Клуб |  | «Юный пользователь»«Удивительный мир информатики» |  |
| Курс внеурочной деятельности | «Исследовательские практики» «Финансовая грамотность»«Английский с удовольствием»«Здоровье» | «За страницами учебника географии»«Проектная деятельность »«Планета чудес и загадок»«Эти удивительные животные»«Познавательный английский»«Разговорный английский»«Юные знатоки английского языка» |  |
| **Духовно-нравственное направление:** |
| Курс внеурочной деятельности | «Разговоры о важном» |
| Курс внеурочной деятельности | «Юный междуреченец» «Я и другие» | «Я – патриот и гражданин»«Во славу Отечества»«Моя родина – Кузбасс» |  |
| **Общекультурное направление:** |
| Студия | «Хор»«Танцевальные ритмы» | «Хор» |  |
| Курс внеурочной деятельности | «Школа юного театрала»«Библиотечные уроки» | «Развитие творческих способностей обучающихся средствами русского языка»«Народные промыслы»«Текстильный дизайн»«Рукоделие»«Графика»«Моделирование»«Судомоделирование»«Речевой этикет»«Путешествие по Великобритании» | «За рубежом – как дома» |
| **Спортивно – оздоровительное направление:** |
| Секции |  | «Волейбол»  | «Спортивные игры » «Баскетбол» |
| Клуб  | «Шахматы» | «Туристический клуб» |  |
| Курс внеурочной деятельности | «Здоровье»«Подвижные игры» | «Здоровье и безопасность – залог успеха» |  |
| **Социальное направление:** |
| Курс внеурочной деятельности | «Тропинка в профессию» | «Мой выбор»«Я и закон» | «Основы профессионального самоопределения» |

**Классное руководство**

 Воспитательная работа осуществляется классными руководителями в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вид | Форма  | Содержание |
| Работа с классным коллективом | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. | -День Знаний;-Общешкольный туристический слет;-День здоровья;- Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники;- Мероприятия, посвященные Дню матери «Мать и дитя»;- Подготовка и проведение Новогодних мероприятий;- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;- Мероприятия, посвященные 8 марта;- Фестиваль достижений «Созвездие»;-Конкурс «Класс года»- Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы ;-«Последний звонок» |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.  | -Мероприятия в рамках городской акции «Мелочные фантазии, или чья-то жизнь уже не мелочь»;- Мероприятия в рамках городской акции «Рождество для всех и для каждого»;- Общешкольная благотворительная акция «Улыбнись солнечному дню»;- Сбор макулатуры, батареек;- Акция «Добрые руки» (сбор корма в приюты для животных);- Мероприятия в рамках областной благотворительной акции «Весенняя неделя добра»;- Операция «Школьный двор»;- Посмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»;-Игра «Проблемы и аргументы»;-«Час здоровья» (посещение бассейна, спортивной площадки, прогулка на природе) |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. | -«День солидарности в борьбе с терроризмом»;-Беседа сотрудника ОДН «Ответственность за противоправные действия»- Классные часы в рамках программы «Школа дорожной грамотности»;- Классный час «Толерантность»;-Антинаркотическая акция «Классный час»;-Классный час « Правила внутреннего распорядка работы школы», «Правила поведения учащихся в школе»;-Классный час «Права и обязанности учащихся»;-Классный час по программе «Я - гражданин»;-Классный час по программе «Здоровье»;-День Неизвестного Солдата;-День Героев Отечества;-Международный день инвалидов;- День конституции РФ;-Классный час «Мои взаимоотношения с родителями»;-Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»;-Классный час «Мои интересы и увлечения»;-Классный час «Человек. Личность. Индивидуальность»;-Урок Памяти;-Классный час «Мои безопасные каникулы» |
| Сплочение коллектива класса через: *и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.  | -«День класса»;- Совместные походы, прогулки и экскурсии;-«День именинника»;-Упражнение «Мы похожи с тобой тем, что..»;-Рисуночное упражнение «Мой класс»;-Выставка творческих работ «Я-талантлив!»;-Мастер-классы «Школа любимого дела»;-Мастер-класс «Подарок для мамы»;-Тренинг «Моя проблема в общении»;-Тренинг «Я-Ты-Мы»;-Тренинг «Мы- команда!»-Беседы «Я хочу рассказать о своём друге», «Знаем ли мы друг друга?», «Для меня мой класс – это…», |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.  | -Организация классного уголка;-Совместная разработка памятки **«Двенадцать ежедневных добрых дел для поддержания хорошего микроклимата в классе»; «Портрет успешного ученика», «Правила жизни классного коллектива»,****-** Вовлечение обучающихся любого возраста в различные формы классного и общешкольного ученического самоуправления;-Распределение обязанностей в классе; |
| Индивидуальная работа с учениками | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.(так же можете перефразировать этот пункт «под себя», со всеми другими пунктами тоже по-своему делаете) | -Изучение условий проживания школьников;-Изучение состояния здоровья детей (наблюдение на уроках за состоянием здоровья обучающихся), помощь в организации и проведении медицинских осмотров;-Оценка удовлетворенности обучением в школе совместно со школьным психологом;-Оценка индивидуальных особенностей обучающихся (памяти, внимания, темперамента, способностей). |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.  | -Индивидуальные беседы с обучающимися, с целью выявления проблемных ситуаций в семье, в классе , или с педагогами;-Помощь обучающимся в прохождении профориентационных тестов в рамках проекта «Билет в будущее», - Помощь в проведении мониторинга уровня готовности к выбору профессии;-Индивидуальные беседы с обучающимися по результатам тестов по профориентации;-Привлечение обучающихся к участию в профильных профориентационных сменах в школьном лагере труда и отдыха, содействие в трудоустройстве подростков.-Индивидуальные и групповые беседы проведение анкетирования и коррекционно-развивающих работ совместно со школьным психологом. |
| Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.  |  -Индивидуальные беседы с обучающимися об основах ведения личного портфолио;-Обсуждение с обучающимся памятки «Как вести портфолио»;-Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, которые смогут раскрыть индивидуальные способности обучающихся (информирует обучающихся о конкурсах ,соревнованиях, выставках и олимпиадах различного уровня);-Индивидуальная работа с родителями учащихся по формированию портфолио;- Подтверждение достоверности образовательных достижений обучающихся: по итогам четверти, полугодия и по итогам учебного года;-Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута;-Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы;-Помощь в отборе материала, который в дальнейшем поможет определить индивидуальный маршрут по предпрофильной подготовке и повысить образовательный рейтинг. |
| Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. | - Индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения;- Индивидуальные беседы с учащимися по возникшим конкретным ситуациям с учащимися, нарушающими дисциплину на уроке;-Свободный разговор«Познай самого себя», «Вредные привычки», «Учимся договариваться»;-Посещение гиперактивных учащихся, учащихся, склонных к девиантному поведению на дому, составление актов обследования их жилищных условий;-Ведение дневника наблюдений за поведением учащихся класса;- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям совместно с социальным педагогом и школьным психологом;-Индивидуальная помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы. |
| Работа с учителями, преподающими в других классах | Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; | -Посещение уроков учителей-предметников;-Беседы с учителями-предметниками с целью обеспечения индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения    (помощь    слабоуспевающим,    поддержка   одаренных). |
| Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; | Мини-педсоветы с анализом потенциала касса в целом и каждого ученика по-отдельности |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; | -Совместные классные тематические часы;-Участие   в   организации   и   проведении   учебных   экскурсий, предметных    игр, конкурсов, олимпиад, интеллектуального марафона, предметных недель. |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания, а также на индивидуальные беседы с родителями отдельных обучающихся. |
| Работа с родителями | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; | -Индивидуальные беседы с родителями;-Размещение информации в электронном журнале;-Привлечение внимания родителей к школьным ннформационным ресурсам школы (официальный сайт школы, сообщество ВКонтакте, YouTube МБОУ СОШNo25) |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 1.Работа специалистов (соцпедагог, психолог) с родителями для решения конфликтных ситуаций;2.Индивидуальные беседы с родителями с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;3.Психологическое сопровождение, заключающееся в групповом и индивидуальном консультировании родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовке ГИА;4.Совет профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 1.Общешкольные родительские собрания по наиболее важным вопросам организации учебного процесса, его безопасности, знакомство с правовой документацией школы, проведение бесед по безопасности детей во внеурочное время, изучение вопросов профориентации обучающихся. Привлечение к общению с родителями сотрудников УВД, медицинских работников, представителей Православной церкви.2.Классные родительские собрания по вопросам адаптации школьников, профилактики употребления ПАВ, правонарушений и суицида подростков, противостояния стрессовым ситуациям, занятости детей во внеурочное время, летней занятости и трудоустройства. |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | - Общешкольный родительский комитет;-Участие в городском родительском всеобуче;- День открытых дверей (посещение родителями учебных и внеурочных занятий);- Участие родителей в городских акциях «Единый день сдачи ОГЭ, родителями», «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»- Участие родителей в ГИА, школьных олимпиад, ВПР в качестве общественных наблюдателей;-Родительская гостиная «Наши дети» (семинары, круглые столы и т.д.) |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | -Беседы «Профессии моих родителей»;-Мероприятия, посвященные Дню матери;-Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека;-Экскурсии;-Туристические походы;-Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. |

**Основные школьные дела**

Для реализации этого модуля в образовательной организации используются следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Содержание работы |
| Внешкольный уровень |
| -Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.  | -Проект «Люди будущего» -Городская благотворительная акция «Мелочные фантазии, или чужая жизнь уже не мелочь»;-Городской проект «Вместе с властью»-Благотворительная акция «Дай лапу, друг»-Акция по сбору макулатуры «Собери макулатуру- сохрани дерево!»Акция по сбору отработанных батареек «Батарстрофа» |
| Открытые дискуссионные площадки  | Городской родительский всеобуч |
| Мероприятия для жителей микрорайона  | -Работа летней спортивной площадки;-Флешмоб, посвященный Дню Победы «Я помню, я горжусь» на площади ГДК «Железнодорожник»- Концерт в доме-интернате для престарелых и инвалидов |
| Школьный уровень |
| * разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
 | -Выездная школа актива на базе ДООЛ «Чайка»;-Многодневные туристические походы;- Туристический слет «Мой край родной»»- Дни здоровья «Мы за сильный и здоровый Кузбасс»-Деятельность дискуссионного клуба-Деятельность театрального коллектива. |
| * Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 | День Знаний (1-11 кл). Стартовая линейкаМероприятия, посвященные Дню матери «Мать и дитя»Подготовка и проведение Новогодних мероприятийМероприятия, посвященные Дню защитника ОтечестваМероприятия, посвященные 8 мартаПодготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы |
| * Мероприятия в рамках образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ
 | День солидарности в борьбе с терроризмом;Международный день распространения грамотности;Неделя безопасности дорожного движения;Всероссийский открытый урок ОБЖ;Всемирный день математики;Международный день школьных библиотек;День народного единства;200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского;Международный день толерантности;Всемирный день памяти жертв ДТП;День начала Нюрнбергского процесса;Всемирный день борьбы со СПИДом;День неизвестного солдата;День волонтера;День Героев Отечества;Единый урок «Права человека»;200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова ;День Конституции Российской Федерации;День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);День российской науки;День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;Международный день родного языка;Всемирный день иммунитета;Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны);Неделя математики;День воссоединения Крыма с Россией;Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»;День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»;Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)Международный день семьи;День государственного флага РФ;День славянской письменности и культуры  |
| * Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
 | -Посвящение в первоклассники -Посвящение в пятиклассники |
| * Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
 | Фестиваль достижений «Созвездие»Награждение победителей конкурса «Класс года» |
| Уровень классов |
| Участие каждого класса в общешкольных ключевых делах | -Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; -Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; -Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. |
| Индивидуальный уровень |
| Деятельность каждого школьника | - Вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);-Индивидуальная помощь классного руководителя, привлечение родителей ребенка (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.  |

**Организация предметно-пространственной среды**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Содержание работы |
| Оформление интерьера школьных помещений | -Озеленение коридоров школы;-Оформление стенда с фотографиями обучающихся, прославляющих школу;-Реконструкция сцены в актовом зале;-Размещение электронного расписания на сенсорной панели в холле первого этажа |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | -Выставки творческих работ школьников, педагогов, родителей позволяющие реализовать свой творческий потенциал;-Выставка фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (Туристический слет, соревнования по футболу, День здоровья, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д);-Оформление стенда «Лента времени. Кузбассу-300!» |
| Озеленение пришкольной территории | -Подготовка и посадка растений (рассады), с целью последующей пересадки в клумбы возле школы или озеленения кабинетов школы;-Проведение конкурса проектов озеленения школьной территории;-Разбивка клумб на пришкольной территории;-Акция «Аллея первоклассников»;-Акция «Сад памяти»  |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, | Педагоги, обучающиеся и родители могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие, размещенные на стеллажах свободного книгообмена «Пока нет урока» |
| Благоустройство классных кабинетов | -Классные руководители вместе с обучающимися и родителями совместно принимают решение по оформлению и благоустройству кабинетов: размещение мультимедийной техники, подбор учебной литературы, оформление классного уголка, озеленение кабинета и т.д.- Участие классов а общешкольном смотре кабинетов. |
| Событийный дизайн | -Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); -Оформление фотозоны в холле 1 этажа к праздникам, церемониям и др. событиям |
| Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики | Организация размещения обновленной символики школы(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),  |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды | -Оформление тематических стендов по безопасности на воде, пожарной безопасности, профилактике вредных привычек, плакаты с информацией по оказанию первой помощи и т.д. |

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Виды | Формы и содержание |
| На групповом уровне: | Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей | -Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;- Координация деятельности классных родительских комитетов;- Обсуждение локальные актов школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета;-Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».- Участие в общешкольных родительских собраниях;-Осуществление контроля качества питания обучающихся и соблюдения санитарных норм во всех школьных помещениях;-Взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;- Взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;- Взаимодействие с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции комитета. |
| Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов | -Групповые консультации родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовке ГИА;- «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»;- «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;  |
| Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | «День открытых дверей" (посещение родителями учебные и внеурочные занятия) |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | - «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;-«Профилактика правонарушений, как основа безопасности обучающихся»;-«Безопасность подростков в сети интернет»-«Факторы риска ухудшения здоровья обучающихся» |
| Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей  | -Лекторий для родителей «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы»;- Родительский урок «Традиции семьи»;-«Адаптация первоклассников к обучению в школе. Рекомендации родителям»;«Адаптация пятиклассников при переходе в среднее звено»Круглый стол с родителями «Детская агрессия. Пути преодоления» |
| Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов  | -«Интернет-приемная»-Трудоустройство подростков;-Школьная форма-Права и обязанности обучающихся;-Организация питания. |
| На индивидуальном уровне | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | -Индивидуальные консультации родителей специалистами (соцпедагог, психолог) в решении конфликтных ситуаций; |
| Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | - Разработка планов совместных социально-психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции воспитательного и образовательного процесса;-Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося- Корректировка образовательного маршрута обучающегося в зависимости от его актуального состояния и /или изменения родительского запроса; -Консультации родителей по результатам обследования развития ребенка с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | -Семейная фотовыставка «Лучшие моменты лета»-Общешкольный туристический слет;-День здоровья;- Мероприятия, посвященные Дню матери «Мать и дитя»;-- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;-Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы ;-Мероприятия в рамках профориентационного сопровождения обучающихся. |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | -Консультативная помощь школьного психолога в определении причин и характера отклонений в поведении и учении;-Изучение социальной ситуации развития обучающегося, его положения в коллективе;-Определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося;-Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящие коррекционную направленность. |

**Самоуправление**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы работы  | Содержание работы |
| На уровне школы | -Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;-Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);-Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;-Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.  | -Заседания Совета обучающихся;-Собрание школьного актива;-Дисциплинарный совет (проверка школьной формы, внешнего вида, состояния учебников);-Работа конфликтной группы;-Выездная школа актива (практико-ориентированные мероприятия для личностного развития обучающихся);-День самоуправления;-Операция «Первоклассник». |
| На уровне класса | -Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;-Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);-Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. | -Заседание актива класса;-Подготовка к участию в общешкольных мероприятиях;-Обсуждение, планирование и проведение внутриклассных мероприятий: классные часы, туристические походы, экскурсии, семейные праздники и т.д. |
| На индивидуальном уровне | Деятельность каждого школьника | -Участие школьников в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел;-Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |

**Профилактика и безопасность**

ОСНОВНЫЕ МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:

•Организация антитеррористической защищенности;
•Организация контрольно-пропускного режима;
•Организация инженерно-технического обеспечения безопасности;
•Организация физической охраны;
•Организация взаимодействия с правоохранительными органами;
•Выполнение норм и правил пожарной безопасности;
•Соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
•Плановая работа по организации гражданской обороны;
•Формирование культуры безопасности;
 Охрана здоровья обучающихся;
•Финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий.

**Организация взаимодействия по обеспечению безопасности**

Органы внутренних дел;

Отделы вневедомственной охраны;

Отделы ГИБДД;

Комиссии по делам несовершеннолетних лиц;

Отделы ФСБ;

Государственная противопожарная инспекция;

Штабы ГО и ЧС;

Военные комиссариаты;

Органы управления образованием;

Общественные организации.

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с
договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
− проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,
родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем,касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона,страны;
− реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,
педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,патриотической,трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование
окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

 Профориентационная работа осуществляется через:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Формы работы | Содержание работы |
| Внешкольный уровень | -Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; | -День открытых дверей в филиале КузГТУ. «День экономиста»;-«День карьеры» (филиал КузГТУ);-Участие в городской ярмарке «Образование. Профессия. Карьера»- Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов- День открытых дверей в филиале КузГТУ. «День горного инженера»- Тренинг «Карьерный старт»(Филиал КузГТУ);- Городская ярмарка «Мой выбор»;- День открытых дверей в филиале КузГТУ. «День менеджера» |
| -Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; | -Мероприятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;- Участие в Едином областном дне профориентации, посвященном Дню знаний «Урок успеха»;- Участие в областном конкурсе для обучающихся «Профессия, которую я выбираю»;-Посмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ» |
| Школьный уровень | Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; | -Общешкольный классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»- Общешкольный классный час «Профессия моей мамы»- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; |
| Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; | -Мониторинг уровня готовности к выбору профессии;- Онлайн тестирование обучающихся по методике «Карта интересов»- Онлайн тестирование обучающихся «Профессиональный тип личности»;- Онлайн тестирование обучающихся «Сфера профессиональных предпочтений» |
| Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.  | Организация работы лагеря труда и отдыха в период летних и осенних каникул  |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.  | -Школьные клубы «Юный пользователь»,«Удивительный мир информатики»;-Курсы внеурочной деятельности «Народные промыслы»«Текстильный дизайн»«Рукоделие»«Графика»«Моделирование»«Судомоделирование»«Мой выбор»«Основы профессионального самоопределения» |
| Консультации щкольного психолога | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; |

**Школьные и социальные медиа**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Содержание работы |
| Организация работы разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых | -Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; |
| Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий  | Организация работы по видеосъемке и мультимедийному сопровождению школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек |
| Школьная интернет-группа (разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ) | -Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.- Проведение школьного конкурса социальной рекламы |
| Участие школьников в конкурсах школьных медиа. | - Участие в городском конкурсе видеороликов «Детям о детях войны»-Городской конкурс социальных роликов «Мы за безопасность»-Областной конкурс видеороликов «Привет в космос» |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Педагогическую деятельность осуществляет 71 педагогический работник.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится
целенаправленная кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогов:

География прохождения КПК

|  |  |
| --- | --- |
| Название учреждения | Кол-во обучившихся (чел.) |
| КРИПКиПРО, г. Кемерово | 82 |
| Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО), г. Томск | 23 |
| АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», г. Ростов-на-Дону | 1 |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва | 2 |
| АО «Академия Просвещение», г. Москва | 1 |
| ООО «Инфоурок» | 1 |
| ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», г. Санкт-Петербург | 2 |
| ГУ ДПО «Центр развития образования в сфере культуры и искусства Кузбасса» | 1 |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок) | 3 |

Уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество человек (%) |
| Высшая | 60 |
| Первая | 26 |
| Не имеют категории | 14 |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

## Основные положения и правила

* Правила приема обучающихся
* О режиме занятий обучающихся
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся
* Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
* Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)
* Положение о языке образования
* Положение об использовании мобильных устройств связи в здании
* Положение об основных требованиях к школьной форме обучающихся

**Нормативные докумены по наставничеству в МБОУ СОШ № 25**

* Положение о наставничестве в МБОУ СОШ № 25
* План мероприятий (дорожная карта) внедрения целевой модели наставничества
* Приказ "О внедрении целевой модели наставничества" и Приказ "Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) внедрения целевой модели наставничества, положения о программе наставничества"

**ПОЛОЖЕНИЯ**

[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/person_dann.pdf)о персональных данных
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/metod_obedinenie.pdf)о методическом объединении учителей-предметников
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_vneurochnaya1-4.pdf)о внеурочной деятельности
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/konf_komm.pdf) о комиссии по урегулированию споров
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_metodsovet2018.pdf) о Методическом Совете
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_pedsovet2018.pdf) о Педагогическом Совете
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_sovetuchrejd2018.pdf)о Совете Учреждения
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_ovz2018.pdf) об организации обучения детей с ОВЗ с использованием ДОТ
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_iup2018.pdf) об организации профильного обучения на основе ИУП
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/%D0%96%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D1%8E.pdf) об электронном журнале
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_att_sootvet2018.pdf) о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_razr_progr.pdf) о порядке разработки и утверждения рабочих программ на уровне среднего общего образования
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%95%20%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%85%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC_%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D1%8E.pdf)о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся
Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами и объектами спорта [скачать](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%95%20%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B9%2C%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%20.pdf)[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/poloj_inf_seti.pdf)о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/poloj_sootn.pdf)о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/form_kontrol.pdf) о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_att_sootvet2018.pdf) о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_razr_progr.pdf) о порядке разработки и утверждения рабочих программ на уровне среднего общего образования
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%95%20%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9E%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B0%2C%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf) о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%95%20%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf) о дистанционном обучении
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%95%20%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9E%20%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D1%83%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.pdf) о дежурстве в школе

 **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: введением ФГОС ОВЗ в 2016г. у родителей (законных представителей)появилась возможность выбора варианта адаптированной общеобразовательной программы (АООП)на основе рекомендаций ПМПК. В школе создаются все условия для обучения детей сОВЗ.
Целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение позволило обеспечить необходимую коррекцию развития и обеспечить возможность обучения детей с ОВЗ в классе.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями работа направлена на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Дети с особенностями здоровья имеют разные нозологические группы**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды на рушений | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ЗПР | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 |  |  |
| НОДА |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  | 2 |  | 1 |
| Нарушение слуха |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Сахарный диабет |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Заболевание сердца |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Дегенеративное заболевание нервной системы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Работа психолого – медико - педагогического консилиума школы**

ПМПк работает в составе 8 человек. Состав ПМПК утвержден приказом директора и включает следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, школьного фельдшера, учителя начальной школы.

 В течении учебного года на консилиуме было рассмотрено 15 обращений родителей и педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исследуемый период | Кол-во заседаний | Обследовано на ПМПК школы | Обследовано на городской ПМПК |
| Об-ся 1-4 классов | Об-ся 5-11 классов | Об-ся 1-4 классов | Об-ся 5-11 классов |
| I полугодие | 10 | 4 | 6 | 4 | 6 |
| II полугодие | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 |

Комплексное сопровождение осуществляется специалистами узкой направленности: психолог, логопед, дефектолог и т.д. Для достижения наилучшего результата между МБОУ СОШ № 25 и МБОУ Учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» заключён договор об оказании услуг по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидов.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

С целью самоанализа организации воспитательной деятельности в ОО осуществляется мониторинговые исследования по следующим направлениям:

1. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей);

2. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников);

3. Курсы внеурочной деятельности;

4. Работа с родителями;

5. Самоуправление;

6. Профориентация;

7. Ключевые общешкольные дела;

8. Школьные и социальные медиа;

9. Организация предметно - эстетической среды.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*тестирование* (метод тестов)– исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;

*опрос* – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся; для оценки эффективности деятельности ОО по воспитанию обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью– вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания обучающихся; в ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимся с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания обучающихся.

*Психолого-педагогическое* *наблюдение* – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся; в рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания обучающихся.

Кроме того, основанием для анализа деятельности являются статистические данные исследований «Уровня удовлетворенности образовательной деятельностью ОО» (проводится среди всех участников образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, родители)

**Приложение**

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИна 2022-2023 учебный год |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Урочная деятельность** |
| 1 | ***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** |
|  | **2. Внеурочная деятельность** |
| 1. | «Исследовательские практики» | 1-4 | 1 | Классный руководитель |
| 2. | «Финансовая грамотность» | 4 | 1 | Руководитель курса  |
| 3. | «За страницами учебника географии» | 5 | 1 | Руководитель курса  |
| 4. | «Проектная деятельность» | 6 | 1 | Руководитель курса  |
| 5. | «Планета чудес и загадок» | 7 | 1 | Руководитель курса  |
| 6. | «Эти удивительные животные» | 8 | 1 | Руководитель курса  |
| 7. | «Я – патриот и гражданин» | 8 | 1 | Классный руководитель |
| 8. | «Во славу Отечества» | 8 | 1 | Руководитель курса |
| 9. | «Основы профессионального самоопределения» | 10-11 | 1 | Классный руководитель |
|  | ***Художественное творчество*** |  |  |  |
| 10. | «Музыкальный театр» | 2-4 | 1 | ПДО |
| 11. | «Хор» | 1-4 | 1 | ПДО |
| 12. | «Танцевальные ритмы» | 1-4 | 1 | ПДО |
| 13. | «Школа юного театрала» | 5 | 1 | Руководитель курса |
| 14. | «Развитие творческих способностей обучающихся средствами русского языка» | 5 | 1 | Руководитель курса |
| 15. | «Народные промыслы» | 5 | 1 | Руководитель курса  |
| 16. | «Текстильный дизайн» | 5-6 | 1 | Руководитель курса  |
| 17. | «Рукоделие» | 5-7 | 1 | Руководитель курса  |
| 18. | «Графика» | 9 | 1 | Руководитель курса  |
|  | ***Проблемно-ценностное общение*** |  |  |  |
| 19. | «Разговоры о важном» | 1-11 | 1 | Классный руководитель |
| 19. | «Юные знатоки английского языка» | 5 | 1 | Руководитель курса  |
| 20. | «Разговорный английский» | 6-7 | 1 | Руководитель курса  |
| 21. | «Познавательный английский» | 7 | 1 | Руководитель курса  |
| 22. | «Я и закон» | 7 | 1 | Классный руководитель |
| 23. | «Речевой этикет» | 5 | 1 | Руководитель курса |
|  | ***Туристско-краеведческая деятельность*** |  |  |  |
| 24. | «Азбука природы» | 2-4 | 1 | Руководитель курса |
| 25. | «Юный междуреченец» | 4 | 1 | Классный руководитель |
| 26. | «За страницами учебника географии» | 5 | 1 | Руководитель курса |
| 27. | «Моя родина – Кузбасс» | 6 | 1 | Классный руководитель |
| 28. | «Туристический клуб» | 5-7 | 1 | Руководитель курса |
|  | ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** |  |  |  |
| 29. | «Здоровье» | 1-4 | 1 | Классный руководитель |
| 30. | «Здоровье и безопасность – залог успеха» | 5 | 1 | Классный руководитель |
| 31. | «Волейбол» | 5 | 1 | Учитель физической культуры |
| 32. | «Спортивные игры» | 10-11 | 1 | Учитель физической культуры |
|  | ***Трудовая деятельность*** |  |  |  |
| 33. | «Судомоделирование» | 3-4 | 1 | Руководитель кружка |
| 34. | «Моделирование»  | 5 | 1 | Руководитель кружка |
| 35. | «Мой выбор» | 9 | 1 | Классный руководитель |
|  | ***Игровая деятельность*** |  |  |  |
| 36. | «Шахматы» | 1-5 | 1 | Руководитель кружка |
| 37. | «Подвижные игры» | 1 | 1 | Классный руководитель |
| 38. | «Юный пользователь»  | 5-6 | 1 | Учитель информатики |
| 39 | «Удивительный мир информатики» | 8 | 1 | Учитель информатики |
|  | **3. Классное руководство** |
|  | ***Классное руководство******(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей*** |
|  | 4. **Основные школьные дела** |  |  |  |
|  | День Знаний (1-11 кл). Стартовая линейка | 1-11 | 01.09 | Николаева И.В.Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 3.09 | Ишкова Л.В. |
|  | Международный день распространения грамотности | 1-11 | 8.09 | Солдатова Т.М. |
|  | Туристический слет «Мой край родной» | 1-11 | 17.09 | Николаева И.В.Татарникова Е.В. Эш М.А. |
|  | Посвящение в первоклассники Посвящение в пятиклассники | 15 | 17.09-25.09 | Николаева И.В.Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | Неделя безопасности дорожного движения | 1-11 | 25.09-29.09 | Ишкова Л.В. |
|  | Старт конкурса «Класс года» и фестиваля «Радуга талантов» | 1-11 | 1.10 | Николаева И.В.Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | Всероссийский открытый урок ОБЖ | 5-11 | 4 октября | Ишкова Л.В. |
|  | Всемирный день математики | 1-11 | 15 октября | Пирогова О.В. |
|  | Международный день школьных библиотек | 1-11 | 25 октября | Сизых Ю.В. |
|  | Выездная школа актива  | 5-11 | 22.1018.03 | Николаева И.В.Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | Дни здоровья «Мы за сильный и здоровый Кузбасс» | 1-11 | Раз в четверть | Николаева И.В.Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | День народного единства | 1-11 | 4 ноября | Николаева И.В.Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского |  | 11 ноября | Солдатова Т.М. |
|  | Международный день толерантности | 1-11 | 16 ноября | Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | Всемирный день памяти жертв ДТП | 1-11 | 17 ноября | Ишкова Л.В. |
|  | День начала Нюрнбергского процесса | 8-11 | 20 ноября | Черепанова О.В. |
|  | Мероприятия, посвященные Дню матери «Мать и дитя» | 1-11 | 26.11 | Николаева И.В.Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | Всемирный день борьбы со СПИДом | 9-11 | 1 декабря | Эш М.А |
|  | День неизвестного солдата | 1-11 | 3 декабря | Черепанова О.В. |
|  | День волонтера | 1-11 | 5 декабря | Эш М.А. |
|  | День Героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | Николаева И.В.Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | Единый урок «Права человека» | 5-11 | 10 декабря | Черепанова О.В. |
|  | 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова  | 5-11 |  | Солдатова Т.М. |
|  | День Конституции Российской Федерации | 5-11 | 12 декабря | Черепанова О.В. |
|  | Подготовка и проведение Новогодних мероприятий | 1-11 | Декабрь  | Николаева И.В.Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1-11 | 27 января  | Черепанова О.В. |
|  | День российской науки | 1-11 | 8 февраля | Руководители МО |
|  |  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 15 февраля | Классные руководители |
|  | Международный день родного языка | 1-11 | 21 февраля | Солдатова Т.М. |
|  | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1-11 | 18-23 февраля  | Николаева И.В.Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | Всемирный день иммунитета | 1-11 | 1 марта | Ишкова Л.В. |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-11 | 1 марта | Ишкова Л.В. |
|  | Мероприятия, посвященные 8 марта | 1-11 | 01-07 марта | Николаева И.В.Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | Неделя математики | 1-11 | 14-20 марта | Николаева И.В.Пирогова О.В. |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 8-11 | 8 марта | Черепанова О.В. |
|  | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 8-11 | 21-27 марта | Менькова О.Н. Бендина Т.А. |
|  | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы» | 1-11 | 12 апреля | Николаева И.В.Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | День местного самоуправления | 8-11 | 21 апреля | Черепанова О.В. |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)  | 1-11 | 30 апреля | Ишкова Л.В. |
|  | Международный день семьи | 1-11 | 15 мая | Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | Фестиваль достижений «Созвездие» Конкурс «Класс года». Подведение итогов. Гала-концерт. | 1-11 | Май | Николаева И.В.Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы  | 1-11 | Май | Николаева И.В.Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | День государственного флага РФ | 1-11 | 22 мая | Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | День славянской письменности и культуры  | 1-11 | 24 мая | Солдатова Т.М. |
|  | Последний звонок | 1,10,11 | 25 мая | Николаева И.В.Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | Деятельность дискуссионного клуба. | 7 – 11 | В течение года по отдельному плану | Николаева И.В. |
|  | Деятельность театрального коллектива | 1 класс | В течение года по отдельному плану | Бендина Т.А. |
|  | **5. Организация предметно-пространственной среды** |
|  | Конкурс проектов по озеленению пришкольной территории | 1-11 | Январь - апрель | Николаева И.В. |
|  | Смотр кабинетов | - | Август | Коробенкина О.С. |
|  | Размещение стеллажей свободного книгообмена «Пока нет урока» | 1-11 | В течение года | Сизых Ю.В. |
|  | Оформление фотозоны в холле 1 этажа к праздникам, церемониям и др. событиям  | 8-11 | В течение года | Ситникова Г.Г. |
|  | Выставки творческих работ обучающихся, педагогов и родителей | 1-11 | В течение года | Райкова М.Б. |
|  | Организация размещения обновленной символики школы  | 10-11 | В течение года | Николаева И.В. |
|  | **6. Взаимодействие с родителями** |
|  | Общешкольный родительский комитет | 1-11 | 1 раз в полугодии | Е.В.Николайкова |
|  | Общешкольные, классные родительские собрания | 1-11 | 1раз в полугодии,1 раз в четверть | Чарыкова Т.Н.,Гладких А.В.классные руководители |
|  | Участие в городском родительском всеобуче | 1-11 | 2 раза в год | Чарыкова Т.Н.,Гладких А.В.классные руководители |
|  | Участие родителей в школьных, классных мероприятиях, во внеурочной деятельности (классные часы, спортивные мероприятия, экскурсии и т.д.) | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
|  | День открытых дверей (посещение родителями учебные и внеурочные занятия) | 1-11 | 1 день в октябре1 день в апреле | Чарыкова Т.Н.,Гладких А.В.Николаева И.В. |
|  | Участие родителей в городских акциях «Единый день сдачи ОГЭ, родителями», «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» | 1-11 | Апрель  | Чарыкова Т.Н.,Гладких А.В. |
|  | Участие родителей в ГИА, школьных олимпиад, ВПР в качестве общественных наблюдателей | 4-11 | Октябрь- июнь | Чарыкова Т.Н.,Гладких А.В. |
|  | Работа специалистов (соцпедагог, психолог) с родителями для решения конфликтных ситуаций | 1-11 | В течение года | Чарыкова Т.Н.,Гладких А.В.классные руководители |
|  | Индивидуальные беседы с родителями с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-11 | В течение года | Чарыкова Т.Н.,Гладких А.В.классные руководители |
|  | Совет профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1-11 | 1 раз в четверть | Арнаутов А.А., классные руководители |
|  | **8.Самоуправление** |
|  | Заседания Совета обучающихся | 4-11 | Один раз в четверть | Николаева И.В. |
|  | Собрание школьного актива | 2-4,5-11 | В течение года  | Николаева И.В. Татарникова Е.В. |
|  | Дисциплинарный совет (проверка школьной формы, внешнего вида, состояния учебников) | 5-11 | Один раз в четверть | Чарыкова Т.Н.,Гладких А.В.Смирнова Е.П. |
|  | Работа конфликтной группы  | 9-11 | По требованию | Белозерских К.А. |
|  | Выездная школа актива (практико-ориентированные мероприятия для личностного развития обучающихся) | 5-11 | Один раз в полугодие | Николаева И.В. |
|  | День самоуправления | 9-11 | Один раз в полугодие | Николаева И.В.Татарникова Е.В.Эш М.А. |
|  | Операция «Первоклассник» | 1-5  | В течение года | Татарникова Е.В. |
|  | **9. Профилактика и безопасность** |
|  | Организация контрольно-пропускного режима | 1-11 | В течение года | Ишкова Л.В. |
|  | Организация физической охраны |  | В течение года | Ишкова Л.В. |
|  | Формирование культуры безопасности | 1-11 | В течение года | Ишкова Л.В. |
|  | Профилактика ДДТТ | 1-11 | В течение года | Ишкова Л.В. |
|  | Проведение классных часов и бесед по БЖ | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
|  | Проведение инструктажей с обучающимися | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
|  | Размещение памяток вдневниках, электронных ресурсах | 1-11 | В течение года | Ишкова Л.В. |
|  | **10. Социальное партнёрство** |
|  | Посещение мероприятий в ДК им.Ленина, ДК «железнодорожник по Пушкинской карте | 8-11 | В течение года | Николаева И.В. |
|  | Организация мероприятий на микрорайоне на площади ДК «Железнодорожник» («хоккей в валенках», флешмоб, посвященный Дню Победы и др. | 1-11 | В течение года | Николаева И.В. |
|  | Тематических классные часы, встречи, библиотечные уроки всоответствии с планами воспитательной работы классных часов совместно с МБУК "МеждуреченскаяИнформационная Библиотечная | 1-11 | В течение года | Николаева И.В. |
|  | МБУК «Городской краеведческий музей : тематические экскурсии и музейные уроки: «Я - помню. Я -горжусь!», «Память живёт, пока мы помним», «Живые голоса истории « и др. | 1-11 | В течение года | Николаева И.В. |
|  | Участие в мероприятиях МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» | 1-11 | В течение года | Николаева И.В. |
|  | Участие в мероприятиях МБОУ ДО «Центр детского творчества» | 1-11 | В течение года | Николаева И.В. |
|  | **11. Профориентация** |
|  | Мероприятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее» | 6-11 | Сентябрь | Николаева И.В., Кормушина Д.Ю. |
|  | Участие в Едином областном дне профориентации, посвященном Дню знаний «Урок успеха» | 5-11 | Сентябрь | Николаева И.В., Кормушина Д.Ю. |
|  | Мониторинг уровня готовности к выбору профессии | 4,8,10 | Октябрь | Кормушина Д.Ю. |
|  | День открытых дверей в филиале КузГТУ. «День экономиста» | 10 | Октябрь | Кормушина Д.Ю. |
|  | Онлайн тестирование обучающихся по методике «Карта интересов» | 8 | Ноябрь | Кормушина Д.Ю. |
|  | «День карьеры» (филиал КузГТУ) | 11 | Ноябрь | Кормушина Д.Ю. |
|  | Участие в городской ярмарке «Образование. Профессия. Карьера»  | 10-11 | Ноябрь | Николаева И.В., |
|  | Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов | 5-11 | 29.11 | Кормушина Д.Ю. |
|  | Единый день профориентации (посещение выставок, экскурсии на предприятия города) | 1-11 | 13.12 | Николаева И.В., Кормушина Д.Ю. |
|  | День открытых дверей в филиале КузГТУ. «День горного инженера» | 10-11 | 17.12 | Кормушина Д.Ю. |
|  | Участие в неделе профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia 2019 в Кемеровской области | 6-11 | Декабрь | Кормушина Д.Ю. |
|  | Онлайн тестирование обучающихся «Профессиональный тип личности» | 9 | 20-22.12 | Кормушина Д.Ю. |
|  | Участие в областном конкурсе для обучающихся «Профессия, которую я выбираю» | 3-11 | 13.01-19.03 | Николаева И.В., Кормушина Д.Ю. |
|  | Общешкольный классный час «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1-11 | 20.02-22.02 | Николаева И.В., Кормушина Д.Ю. |
|  | Общешкольный классный час «Профессия моей мамы» | 1-7 | 5.03 | Кормушина Д.Ю. |
|  | Онлайн тестирование обучающихся «Сфера профессиональных предпочтений» | 10 | Март | Николаева И.В. |
|  | Тренинг «Карьерный старт»(Филиал КузГТУ) | 9-10 | Март | Кормушина Д.Ю. |
|  | Городская ярмарка «Мой выбор»  | 9 | Март | Николаева И.В. |
|  | Единый день профориентации | 1-11 | Март | Николаева И.В., Кормушина Д.Ю. |
|  | День открытых дверей в филиале КузГТУ. «День менеджера» | 10-11 | Апрель | Кормушина Д.Ю. |
|  | Городской конкурс токарного мастерства | 5-7  | Апрель | Кормушина Д.Ю. |
|  | Сотрудничество с Центром занятости по трудоустройству обучащихся льготных категорий и «детей особой заботы» | 8-10 | Май | Арнаутов А.А. |
|  | Посмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ» | 6-11  | В течение года | Николаева И.В. |
|  | Организация профильных профориентационных смен в школьном лагере труда и отдыха | 8-10 | Октябрь, июнь | Николаева И.В.,Кормушина Д.Ю. |